



AEC

Asociación de Enfermería Comunitaria

VII Reunión de Invierno de la AEC

GRUPOS DE TRABAJO. TRABAJO DE GRUPOS

10 y 11
de octubre
ALICANTE

2013



GRUPO DE TRABAJO DE TUTORES DE
ESTUDIANTES EN FORMACIÓN PRÁCTICA

DESARROLLO DEL ROL DOCENTE DEL TUTOR DE PRÁCTICAS

Dr. José Ramón Martínez Riera

Dra. Ángela Sanjuán Quiles

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

11 de Octubre 2013



AEC

Asociación de Enfermería Comunitaria

VII Reunión de Invierno de la AEC

GRUPOS DE TRABAJO. TRABAJO DE GRUPOS

10 y 11
de octubre
ALICANTE

2013



TOWARDS THE EUROPEAN HIGHER EDUCATION AREA

Conference of European Ministers Responsible
for Higher Education

Bergen, 19-20 May 2005

EL IMPACTO DEL CAMBIO DEL EEES: ¿Una oportunidad para la innovación docente?



AEC

Asociación de Enfermería Comunitaria

VII Reunión de Invierno de la AEC

GRUPOS DE TRABAJO. TRABAJO DE GRUPOS

10 y 11
de octubre
ALICANTE

2013

**La convergencia Europea,
¿una nueva docencia?**



LA CONVERGENCIA EUROPEA

Exige cambios globales:

ARMONIZAR LOS SISTEMAS UNIVERSITARIOS EUROPEOS:

- ▶ Sistema homogéneo de titulaciones (Grado y postgrado)
- ▶ Una misma valoración de la carga lectiva
- ▶ Estructura de cursos y contenidos entendibles por todos los estados.

**COMPATIBILIDAD // COMPARABILIDAD//
MOVILIDAD // COMPETITIVIDAD**



AEC

Asociación de Enfermería Comunitaria

VII Reunión de Invierno de la AEC

GRUPOS DE TRABAJO. TRABAJO DE GRUPOS

10 y 11
de octubre
ALICANTE

2013

CAMBIOS DOCENCIA

•NUEVOS PROPÓSITOS:

- ☆ **Docencia centrada en el alumno (aprendizaje autónomo, técnicas estudio)**
- ☆ **Diferente papel profesor (gestor del proceso de aprendizaje)**
- ☆ **Definición más clara de los objetivos (competencias)**
- ☆ **Nueva organización actividades (*shift from input to output*)**
- ☆ **Cambios en la organización del aprendizaje (modularidad)**

MEJORAR LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA



CAMBIOS DOCENCIA

•UN PRINCIPIO DIDÁCTICO BÁSICO:

“The shift from teaching to learning, from input to output, and to the processes and the contexts of learner”

- Preparar al estudiante para el aprendizaje autónomo, pero acompañado.
- Dar más importancia al manejo de herramientas de aprendizaje que a la acumulación de conocimientos
- Equilibrar la relación exigencias-apoyo para el aprendizaje
- Docencia ajustada a los parámetros curriculares: continuidad



AEC

Asociación de Enfermería Comunitaria

VII Reunión de Invierno de la AEC

GRUPOS DE TRABAJO. TRABAJO DE GRUPOS

10 y 11
de octubre
ALICANTE

2013

Cambios Docencia

Una propuesta discutible:

**REDEFINIR LA “ENSEÑANZA”:
FLEXIBILIZANDOLA Y CENTRÁNDOLA EN LOS
RESULTADOS.**

- **Programas más específicos (“better focused”)**
- **Cursos más cortos**
- **Estructuras más flexibles de los cursos**
- **Formas de impartir la enseñanza más flexibles**
- **Más guía y apoyo a los estudiantes.**



AEC

Asociación de Enfermería Comunitaria

VII Reunión de Invierno de la AEC

GRUPOS DE TRABAJO. TRABAJO DE GRUPOS

10 y 11
de octubre
ALICANTE

2013

LA CONVERGENCIA EUROPEA

Los 5 retos de la convergencia

- I. ECTS.
- II. Competencias
- III. Aprendizaje autónomo
- IV. Lifelong Learning
- V. Nueva concepción docencia

Proponer un nuevo enfoque en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje, a la evaluación y al mantenimiento de la calidad



AEC

Asociación de Enfermería Comunitaria

VII Reunión de Invierno de la AEC

GRUPOS DE TRABAJO. TRABAJO DE GRUPOS

10 y 11
de octubre
ALICANTE

2013

I. LOS ECTS

**Una transformación de la organización
de la docencia**



AEC

Asociación de Enfermería Comunitaria

VII Reunión de Invierno de la AEC

GRUPOS DE TRABAJO. TRABAJO DE GRUPOS

10 y 11
de octubre
ALICANTE

2013

LOS ECTS

¿Qué son?

- ▶ **Unidad de valoración de la actividad académica**
- ▶ **Volumen total del trabajo del estudiante**
- ▶ **Integra teoría, práctica y otras actividades dirigidas**



AEC

Asociación de Enfermería Comunitaria

VII Reunión de Invierno de la AEC

GRUPOS DE TRABAJO. TRABAJO DE GRUPOS

10 y 11
de octubre
ALICANTE

2013

VOLUMEN TOTAL DEL TRABAJO DEL ALUMNO

- ⇒ **Asistencia a clases teóricas**
- ⇒ **Asistencia a clases prácticas**
- ⇒ **Preparación de trabajos clase teórica**
- ⇒ **Preparación de trabajos clase práctica**
- ⇒ **Estudio y preparación de clases**
- ⇒ **Preparación problemas y prácticas**
- ⇒ **Estudio-preparación de exámenes**
- ⇒ **Realización de exámenes**
- ⇒ **Asistencia a tutorías**
- ⇒ **Asistencia a seminarios y actividades**

Horas presenciales + Horas trabajo personal



AEC

Asociación de Enfermería Comunitaria

VII Reunión de Invierno de la AEC

GRUPOS DE TRABAJO. TRABAJO DE GRUPOS

10 y 11
de octubre
ALICANTE

2013

ECTS: Volumen total de trabajo del alumno

CURSO ACADÉMICO	VALOR PROPUESTO
Semanas /curso	40 semanas
Horas / semana	40 horas
Horas / curso	1.600 horas
Créditos / curso	60 créditos ECTS
Créditos / semana	1,5 créditos ECTS
Horas / crédito	25 – 30 horas



AEC

Asociación de Enfermería Comunitaria

VII Reunión de Invierno de la AEC

GRUPOS DE TRABAJO. TRABAJO DE GRUPOS

10 y 11
de octubre
ALICANTE

2013

ECTS:

¿Cómo organizar nuestro programa?

Actividades a desarrollar	Tiempo presencial	Factor aplicable	Tiempo personal	Total
Clases magistrales	20	1,5	30	50
Trabajo	1	15	15	16
Grupos	7	2,5	17,5	24,5
Debate	2	3	6	8
Laboratorio	15	1	15	30
Tutoría Obligatoria	1,5	0	0	1,5
Exámenes	4	4	16	20
Total				150

Materia de 6 créditos ECTS (4 t.+ 2p.)



AEC

Asociación de Enfermería Comunitaria

VII Reunión de **Invierno** de la **AEC**

GRUPOS DE TRABAJO. TRABAJO DE GRUPOS

10 y 11
de octubre
ALICANTE

2013

II. LAS COMPETENCIAS.

Una nueva aproximación al perfil profesional



AEC

Asociación de Enfermería Comunitaria

VII Reunión de
Invierno de la AEC

GRUPOS DE TRABAJO. TRABAJO DE GRUPOS

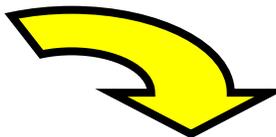
10 y 11
de octubre
ALICANTE

2013

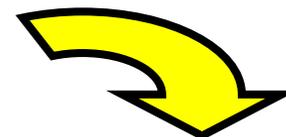
Las competencias.

**TAREAS DIDÁCTICAS CON RELACIÓN A LAS
COMPETENCIAS**

IDENTIFICARLAS



LLENARLAS DE CONTENIDO



SECUENCIARLAS



Asociación de Enfermería Comunitaria

VII Reunión de Invierno de la AEC

GRUPOS DE TRABAJO. TRABAJO DE GRUPOS

10 y 11 de octubre
ALICANTE

2013

Identificar las competencias.





Definición de competencia

Es un saber hacer complejo resultado de la integración, movilización y adecuación de capacidades y habilidades (cognitivas, afectivas, psicomotoras o sociales) y de conocimientos (declarativos disciplinares) utilizados eficazmente en situaciones que tengan un carácter común (situaciones similares, no generalizables a cualquier situación)

De Lasnier (2000)

La competencia profesional es un saber hacer complejo que exige el dominio de los conocimientos, destrezas, actitudes, valores y virtudes específicas de la profesión y el arte de la ejecución pertinente a la situación.

Perrenoud (2000)



AEC

Asociación de Enfermería Comunitaria

VII Reunión de Invierno de la AEC

GRUPOS DE TRABAJO. TRABAJO DE GRUPOS

10 y 11
de octubre
ALICANTE

2013

Rasgos característicos de las competencias

Complejidad

Conjuntos de elementos que permiten realizar tareas complejas

Integración

Componentes relacionados sistémicamente, no yuxtapuestos.

Adecuación

Activan capacidades y habilidades pertinentes a la situación específica

Carácter común de las situaciones

No son generalizables a cualquiera de las posibles situaciones profesionales.



Comparación formación por competencias-formación por objetivos (Lasnier 2000)

ELEMENTOS	FORMACIÓN POR OBJETIVOS	FORMACIÓN POR COMPETENCIAS
Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">▪ De conocimientos (saber)▪ Conocimientos muy precisos▪ Por partes (objetivos no integrados)▪ Adquirido por ejercicios teóricos▪ Influido por el conductismo	<ul style="list-style-type: none">▪ Conocimientos aplicados (saber hacer)▪ Conocimientos globalizados▪ Integrado (conocimientos+habilidades+actitudes)▪ Adquirido por actividades prácticas▪ Influido por el constructivismo
Estudiante	<ul style="list-style-type: none">▪ Ve fácilmente los resultados a lograr▪ Motivación extrínseca▪ Consignas concretas (dan seguridad)	<ul style="list-style-type: none">▪ Es más difícil visualizar los resultados▪ Motivación intrínseca▪ Consignas generales (favorecen iniciativa)
Enseñanza	<ul style="list-style-type: none">▪ Lección magistral▪ Enfoque analítico▪ Actividades en función del contenido	<ul style="list-style-type: none">▪ Enseñanza interactiva▪ Enfoque global▪ Actividades en función de competencias
Evaluación	<ul style="list-style-type: none">▪ Relativamente fácil▪ Medida objetiva▪ A veces foso entre aprendizaje y evaluación▪ Por comparación entre alumnos▪ Sobre resultados, en función de objetivos	<ul style="list-style-type: none">▪ Exigente▪ Más bien subjetiva▪ Integra aprendizaje y evaluación ▪ Por comparación con los criterios de éxito▪ Sobre dominio de competencias y estrategias de aprendizaje



AEC

Asociación de Enfermería Comunitaria

VII Reunión de Invierno de la AEC

GRUPOS DE TRABAJO. TRABAJO DE GRUPOS

10 y 11
de octubre
ALICANTE

2013

III. EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Una nueva metodología



AEC

Asociación de Enfermería Comunitaria

VII Reunión de Invierno de la AEC

GRUPOS DE TRABAJO. TRABAJO DE GRUPOS

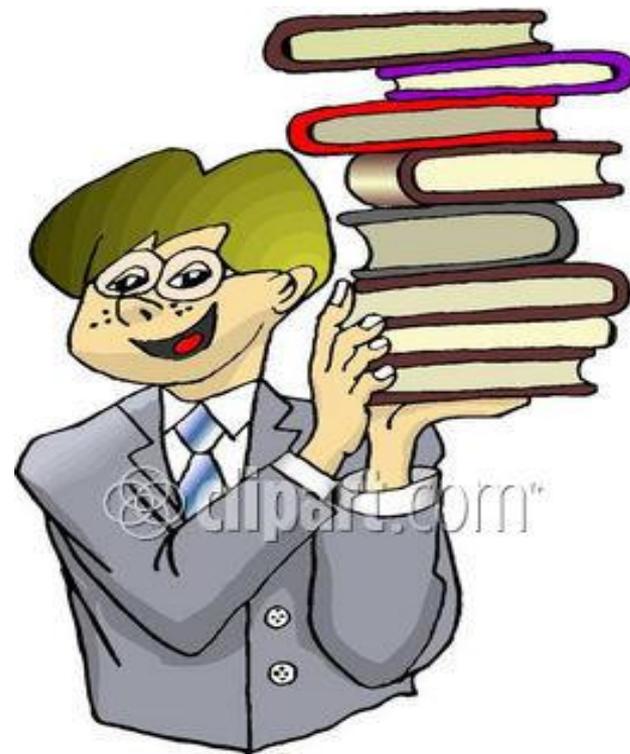
10 y 11
de octubre
ALICANTE

2013

El aprendizaje autónomo

Definición:

Una forma de aprendizaje en la que el estudiante asume una parte importante de la responsabilidad de la organización de su trabajo ajustándola a su propio ritmo.





AEC

Asociación de Enfermería Comunitaria

VII Reunión de Invierno de la AEC

GRUPOS DE TRABAJO. TRABAJO DE GRUPOS

10 y 11
de octubre
ALICANTE

2013

El aprendizaje autónomo

Condiciones:

- ▶ **Requiere de un sistema intenso de tutoría.**
- ▶ **Exige mayor esfuerzo docente que las lecciones.**
- ▶ **Exige una preparación del alumnado en el dominio de ciertas técnicas de trabajo (incluidas las TIC)**
- ▶ **Requiere poseer capacidades y habilidades genéricas y transferibles a cualquier situación de aprendizaje (manejo de fuentes, gestión información, etc.)**
- ▶ **Requiere de una nueva actitud de profesores y alumnos (sobre todo de éstos)**
- ▶ **Requiere infraestructuras tecnológicas y didácticas**



AEC

Asociación de Enfermería Comunitaria

VII Reunión de Invierno de la AEC

GRUPOS DE TRABAJO. TRABAJO DE GRUPOS

10 y 11
de octubre
ALICANTE

2013

El aprendizaje autónomo

Competencias del alumno “autónomo”

- ➔ Capacidad de iniciativa
- ➔ Saber configurar un plan de trabajo realista
- ➔ Manejarse con fuentes de información (y saber contrastarlas).
- ➔ Comprender informaciones y textos. Resumirlos.
- ➔ Plantear y resolver problemas.
- ➔ Voluntad por conocer cosas nuevas y profundizar en ellas.
- ➔ Transferir, extrapolar y aplicar conocimientos a situaciones nuevas.
- ➔ Reflexionar y evaluar sobre su propio trabajo

Lo importante es que todo esto puede/debe ser enseñado



AEC

Asociación de Enfermería Comunitaria

VII Reunión de Invierno de la AEC

GRUPOS DE TRABAJO. TRABAJO DE GRUPOS

10 y 11
de octubre
ALICANTE

2013

El aprendizaje autónomo

Requisitos previos:

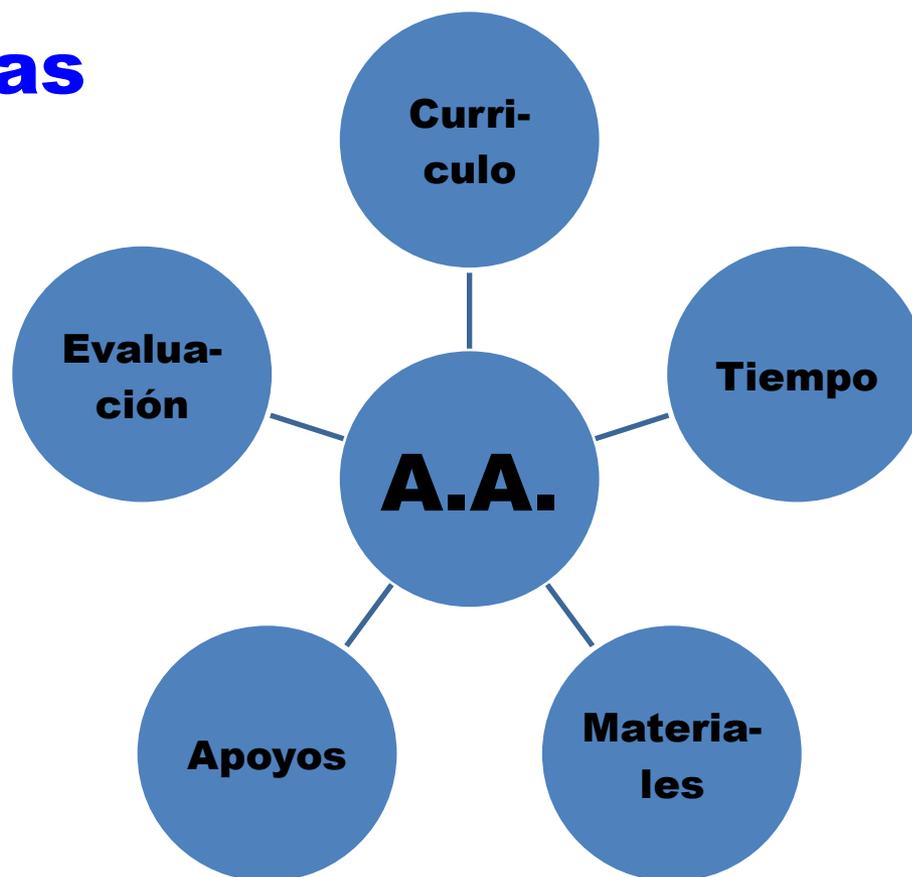
- ▶ **Motivar a los alumnos**
- ▶ **Salvo cuando se pretende negociarlo, tener establecido de antemano un plan global de trabajo claro (ellos organizan su tiempo, no deciden sobre lo que se ha de aprender)**
- ▶ **Definir las condiciones del curso y los niveles de exigencia.**
- ▶ **Especificar el sistema de evaluación y, en su caso los productos o pruebas a desarrollar.**



El aprendizaje autónomo

Diseño de materias

**ASPECTOS
EN LOS
QUE
SE
PRODUCEN
CAMBIOS
SIGNIFICATIVOS**





AEC

Asociación de Enfermería Comunitaria

VII Reunión de Invierno de la AEC

GRUPOS DE TRABAJO. TRABAJO DE GRUPOS

10 y 11
de octubre
ALICANTE

2013

IV. LIFELONG LEARNING

**Nueva forma de seleccionar
contenidos formativos**



AEC

Asociación de Enfermería Comunitaria

VII Reunión de Invierno de la AEC

GRUPOS DE TRABAJO. TRABAJO DE GRUPOS

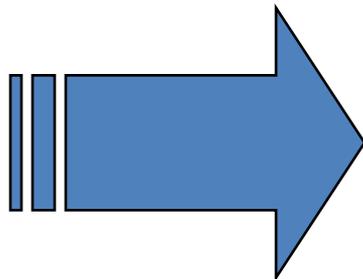
10 y 11
de octubre
ALICANTE

2013

Lifelong learning.

Dos ideas clave:

1. La Universidad como primera fase de un proceso de formación que va a durar toda la vida.
2. “No todo lo que puede ser enseñado, debe ser enseñado en la universidad”.



EN CONSECUENCIA



Lifelong learning.



EN CONSECUENCIA

- **Centrarse en los aspectos fundamentales (aquellos que mejor preparen para la formación continuada)**
- **Distribuir los contenidos en los diversas fases del proceso formativo (grado-posgrado-doctorado-formación continua)**
- **Crear recursos y dispositivos para la formación continuada.**



AEC

Asociación de Enfermería Comunitaria

VII Reunión de **Invierno** de la **AEC**

GRUPOS DE TRABAJO. TRABAJO DE GRUPOS

10 y 11
de octubre
ALICANTE

2013

V.- NUEVA CONCEPCIÓN DE LA DOCENCIA.

**Las planificación educativa.
Guías didácticas**

Nuevo modelo educativo. Nuevos roles.

2013

AEC

Asociación de Enfermería Comunitaria

INVESTIGACIÓN de la AEC

ALICANTE

GRUPOS DE TRABAJO. TRABAJO DE GRUPOS

PERFIL ESTUDIANTE

Activo

Autónomo

Estratégico

Reflexivo

Cooperativo

Responsable

De la universidad del enseñar a la universidad del aprender a aprender

Aprendizaje autogestionado por alumnos y tutorizado por profesor

Modelo centrado en los procesos y resultados del aprendizaje (no en los *input*)

Nueva concepción de las actividades de aprendizaje, enseñanza y evaluación

Uso de la evaluación estratégica: formativa-continuada y final-certificativa

Trabajo del estudiante medido en ECTS

PERFIL PROFESOR

Facilitador aprendizaje

Mediador entre disciplina y estudiantes

Modelo académico, personal y profesional

Tutor del desarrollo personal, profesional y académico estudiantes

Certificador de los resultados aprendizaje y dominio de las competencias



AEC

Asociación de Enfermería Comunitaria

VII Reunión de Invierno de la AEC

GRUPOS DE TRABAJO. TRABAJO DE GRUPOS

10 y 11
de octubre
ALICANTE

2013

Consecuencias del cambio de enseñar a aprender

CAMBIO DEL ENSEÑAR AL APRENDER	
DE ...	A ...
Definir objetivos de la enseñanza, profesor y la asignatura	Definir objetivos de aprendizaje para el alumno
Adquisición y retención de información	Resultados de aprendizaje esperados: competencias (integran conocimientos, habilidades, actitudes, valores)
Métodos expositivos de transmisión de información, receptividad y reproducción pasiva	Uso de metodologías activas de aprendizaje-enseñanza
Evaluación final y sumativa de productos	Evaluación continua y formativa del proceso
Profesor como llanero solitario.	Exigencia de interdisciplinaridad y equipo docente



GUIAS DOCENTES

Son instrumentos para la planificación educativa de una Titulación y/o de las asignaturas que la integran, que concretan un modelo de diseño curricular concordante con el cambio conceptual que exige el EEES:

★ **CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE**

★ **ESTRUCTURADAS Y TRANSPARENTES** para facilitar la movilidad

★ **Descritas EN TÉRMINOS DE** **COMPETENCIAS**

★ **CONSISTENTES Y COHERENTES** en su conjunto



AEC

Asociación de Enfermería Comunitaria

VII Reunión de Invierno de la AEC

GRUPOS DE TRABAJO. TRABAJO DE GRUPOS

10 y 11
de octubre
ALICANTE

2013



¿Podría decirme, por favor, por qué camino debo seguir?

Eso depende, en gran parte, del sitio a donde quieras ir -repuso el gato-



Asociación de Enfermería Comunitaria

VII Reunión de Invierno de la AEC

GRUPOS DE TRABAJO. TRABAJO DE GRUPOS

10 y 11 de octubre
ALICANTE

2013

ESTRUCTURA DE LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS **(Según líneas generales del EEES - RD 55/2005)**

ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS



Primer Ciclo
GRADO
Graduado

Segundo Ciclo
POSGRADO
Master
Especialidades

Tercer Ciclo
DOCTORADO
Doctor



Objetivos de los Estudios

<p>Grado 240 ECTS</p>	<p>Proporcionar formación que integra:</p> <ul style="list-style-type: none">- Conocimientos generales básicos- Conocimientos transversales (formación integral general)- Conocimientos y capacidades específicos para la incorporación al ámbito laboral
<p>Posgrado 60-120 ECTS</p>	<p>Proporcionar formación avanzada (especializada o multidisciplinar)</p> <p>Dirigida a:</p> <ul style="list-style-type: none">- Especialización académica o profesional- Iniciación en tareas investigadoras
<p>Doctorado</p>	<p>Proporcionar formación avanzada en las técnicas de investigación</p> 



AEC

Asociación de Enfermería Comunitaria

VII Reunión de Invierno de la AEC

GRUPOS DE TRABAJO. TRABAJO DE GRUPOS

10 y 11
de octubre
ALICANTE

2013

Planificación de la Enseñanza

- Resumen de las materias y su distribución en créditos ECTS en enfermería

Tipo de materia	Créditos
Formación básica	60
Obligatorias	78
Optativas	12
Prácticas tuteladas/clínicas	78
Trabajo Fin de grado	12
Totales	240



AEC

Asociación de Enfermería Comunitaria

VII Reunión de Invierno de la AEC

GRUPOS DE TRABAJO. TRABAJO DE GRUPOS

10 y 11
de octubre
ALICANTE

2013

Prácticas

- Prácticas de simulación
- Prácticas de laboratorio
- Prácticas de ordenador
- Prácticas clínicas





Asociación de Enfermería Comunitaria

VII Reunión de Invierno de la AEC

GRUPOS DE TRABAJO. TRABAJO DE GRUPOS

10 y 11
de octubre
ALICANTE

2013

Prácticas tuteladas/clínicas Grado Enfermería

- Materia Practicum: comienza a partir de segundo curso, se compone de 13 asignaturas distribuidas en los siguientes cursos.
- Asociada a la asistencia obligatoria a los centros de asistencia especializada y de atención primaria o aquellos otros del sistema sociosanitario que puedan ofrecer elementos de aprendizaje práctico.





AEC

Asociación de Enfermería Comunitaria

VII Reunión de Invierno de la AEC

GRUPOS DE TRABAJO. TRABAJO DE GRUPOS

10 y 11
de octubre
ALICANTE

2013

Formación Práctico/Clínica de las Profesiones Sanitarias

- **La competencia solo puede adquirirse poniendo en juego las capacidades en un contexto de práctica profesional.**
- **La enseñanza de las profesiones sanitarias se apoya de una manera definitiva en la formación práctico-clínica. Difícilmente se pueden encontrar otros estudios en los que el impacto de la enseñanza práctica sea mayor. Además, la propia naturaleza de las habilidades a enseñar hace que esta enseñanza práctica deba ser llevada a efecto en el seno de las Instituciones Sanitarias. (Agencia Laín Entralgo)**



AEC

Asociación de Enfermería Comunitaria

VII Reunión de Invierno de la AEC

GRUPOS DE TRABAJO. TRABAJO DE GRUPOS

10 y 11
de octubre
ALICANTE

2013

DEFINICIÓN DE COMPETENCIA

- **Es un proceso de reflexión en el curso de la acción que permite al práctico, mediante el estudio de problemas reales, usando su juicio, conocimiento y sus competencias tácitas, encontrar vías de intervención adaptadas (Schön, 1998).**



AEC

Asociación de Enfermería Comunitaria

VII Reunión de Invierno de la AEC

GRUPOS DE TRABAJO. TRABAJO DE GRUPOS

10 y 11
de octubre
ALICANTE

2013

TIPOS DE TUTOR

- **Profesor titular.** (Responsable de la asignatura, imparte docencia teórica, práctica y clínica)
- **Profesor Asociado de la Universidad.**(Profesores contratados, con carácter temporal y con dedicación a tiempo parcial).
- **Profesor vinculado.**(Referido al docente o profesor que desarrolla su función docente/asistencial simultáneamente y recibe retribución de ambas entidades Educación/Sanidad).
- **Tutor Practicum.** (Profesional de enfermería que realiza su actividad en la asistencia sanitaria)



AEC

Asociación de Enfermería Comunitaria

VII Reunión de Invierno de la AEC

GRUPOS DE TRABAJO. TRABAJO DE GRUPOS

10 y 11
de octubre
ALICANTE

2013

Definición de tutor clínico

- “El profesional de enfermería que asume voluntariamente la responsabilidad del aprendizaje práctico clínico de los estudiantes en su ámbito de trabajo y durante su jornada laboral, planificando, coordinando y evaluando dicho aprendizaje; siendo referente y soporte pedagógico del estudiante”

“Agencia Lain Entralgo”



AEC

Asociación de Enfermería Comunitaria

VII Reunión de Invierno de la AEC

Requisitos del tutor

GRUPOS DE TRABAJO. TRABAJO DE GRUPOS

10 y 11
de octubre
ALICANTE

2013

Imprescindible:

- **Titulación de diplomado en enfermería/Grado.**
 - **Voluntad manifiesta de ser tutor.**
 - **Disponibilidad para recibir la formación como tutor.**

Se valorara:

- **Experiencia asistencial.**
- **Motivación para la docencia y la investigación (curriculum)**



AEC

Asociación de Enfermería Comunitaria

VII Reunión de Invierno de la AEC

Función del tutor

GRUPOS DE TRABAJO. TRABAJO DE GRUPOS

10 y 11
de octubre
ALICANTE

2013

- La responsabilidad del Tutor no se limita al adiestramiento de las técnicas propias de su quehacer profesional, sino que es la figura que en la realidad asistencial, completa la educación del estudiante en “principios y valores”, a partir de su propio comportamiento.
- Inculca al estudiante los principios éticos relativos a la defensa de la dignidad del paciente, ejemplarizado mediante una relación de ayuda, empatía y cordialidad con los pacientes, usuarios y/o familiares.
- Establece el marco en el que se desarrollará la formación del estudiante defendiendo en todo momento el secreto profesional, la confidencialidad de los datos y el respeto a la intimidad del paciente, usuario y/o familiares.



AEC

Asociación de Enfermería Comunitaria

VII Reunión de Invierno de la AEC

GRUPOS DE TRABAJO. TRABAJO DE GRUPOS

10 y 11
de octubre
ALICANTE

2013

Contraprestación desde la Universidad de Alicante

- a) Carrera profesional: reconocimiento como mérito en la carrera profesional, realizando las gestiones pertinentes junto con la Universidad de Valencia en Consellería de Sanidad.

- b) Certificación por parte de la Facultad de Ciencias de la Salud como mérito para carrera docente.
 - Formación puntuable para su función como tutor.
 - Identificación visible como tutor en su medio asistencial.
 - Facilitar el acceso a postgrado y curso de homologación.
 - Acceso a las instalaciones y dependencias de la universidad de alicante (biblioteca, deportes, tarjeta TIU).
 - Consulta gratuita de bases de datos.
 - Disponibilidad de asesoramiento relacionado en temas de investigación



AEC

Asociación de Enfermería Comunitaria

VII Reunión de Invierno de la AEC

GRUPOS DE TRABAJO. TRABAJO DE GRUPOS

10 y 11
de octubre
ALICANTE

2013

MUCHAS GRACIAS